

Svájci-Magyar Együtműködési Program – 4. prioritási terület
Swiss-Hungarian Cooperation Programme – Focus area 4

A projekt a Svájci-Magyar Együtműködési Program társfinanszírozásával valósult meg.
The project is supported by a grant from Switzerland through the Swiss Contribution.

<http://www.svajcihozzajarulas.hu>

<http://www.swiss-contribution.hu>

SZAKMAI BESZÁMOLÓ ŰRLAPJA

A) RÉSZTVEVŐ INTÉZMÉNY ADATAI

SZÉKHELY INTÉZMÉNY ADATAI*

Intézmény neve:	
OM azonosítója:	
Címe:	
Telefonszáma:	
E-mail címe:	
Vezetője:	
Az intézmény képviselőjére jogosult személy neve	

* Csak tagintézmény jelentkezése esetén kell kitölteni!

INTÉZMÉNY/TAGINTÉZMÉNY ADATAI

Neve:	Napraforgó Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosítója:	031114
Címe:	4029 Debrecen, Eötvös utca 46-48.
Telefonszáma:	0652/415-147
E-mail címe:	waldorf@napraforgoiskola.hu
Vezetője:	Tisch Ferenc
Vezető elérhetősége:	0670/947-8527
Az intézmény képviselőjére jogosult személy neve:	Tisch Ferenc

B) TÁMOGATÁSSAL KAPCSOLATOS ADATOK

Támogatási szerződés száma: EIP-2015/2-0023

A szerződésben rögzített KOKOSZ által megítélt támogatási összeg: 364.560 Ft

Jelen beszámolóban elszámolásra benyújtott a KOKOSZ által megítélt támogatási összeg:
252.000 Ft

A szerződésben rögzített, a program megvalósításához biztosított önerő összege: 112.560 Ft

A jelen beszámolóban benyújtott, a program megvalósításához biztosított tényleges önerő
összege: 112.560 Ft

A szerződésben rögzített támogatás intenzitása: 69,1244 %

Jelen beszámolóban benyújtott, a pénzügyi elszámolás űrlapján szereplő támogatás intenzitás
%-os értéke: 69,1244%



Svájci-Magyar Együttműködési Program – 4. prioritási terület
Swiss-Hungarian Cooperation Programme – Focus area 4

A projekt a Svájci–Magyar Együttműködési Program társfinanszírozásával valósult meg.
The project is supported by a grant from Switzerland through the Swiss Contribution.

<http://www.svajcihozzajarulas.hu>

<http://www.swiss-contribution.hu>

Támogatásban részesülő tanulók száma (szerződésben rögzített tanulók létszáma): 14 fő
Programon részt vett tanulók száma (jelen beszámolóban benyújtott létszám): 14 fő

C) EGYÉB ADATOK, INFORMÁCIÓK

A szakmai beszámoló kitöltésért felelős pedagógus/kapcsolattartó neve:	Kotormán Márta
Levelezési címe:	4029 Debrecen, Kút. u. 19.
Telefonszáma:	06-20/ 510-9060
E-mail címe:	kotorman.marta@gmail.com

D) ERDEI ISKOLA SZOLGÁLTATÓ ADATAI

Az erdei iskola neve:	Domszky Pál Erdészeti Erdei Iskola
Megye:	Pest
Helység:	Kemence
Irányítószáma:	2638
Utca, házsám:	Fő u. 274.
Programszervező/ kapcsolattartó neve:	Dobson Zsófia
Telefon:	+36-27/ 365-161
Fax:	+36-27/ 365-161
Mobil:	+36-20/ 237-6450
E-mail:	kemence@ipolyerdo.hu
Az erdei iskola fenntartója/üzemeltetője:	Ipoly Erdő Zrt. Kemencei Erdészet

E) AZ ERDEI ISKOLA PROGRAMON RÉSZTVEVŐK ADATAI

Résztevő osztályok/csoportok (pl. 3.b):

2015-2016. tanév 6. osztály - összlétszám: 14 fő (2 fő BTM)

- A. Zsolt
- A. Gyopár
- B. Balázs
- B. Gergő
- B. Hajnal Csillag
- B. Ádám
- D. Boglárka
- G. Attila
- G. Csongor
- K. Ludy-Anne
- K. Alex
- N. Imre Hunor
- R. Dorottya Titanilla
- T. Levente Péter





Svájci-Magyar Együttműködési Program – 4. prioritási terület
Swiss-Hungarian Cooperation Programme – Focus area 4

A projekt a Svájci-Magyar Együttműködési Program társfinanszírozásával valósult meg.
The project is supported by a grant from Switzerland through the Swiss Contribution.

<http://www.svajcihozzajarulas.hu>

<http://www.swiss-contribution.hu>

A programon résztvevő tanulók száma: 14 fő, melyből:

- 0 fő SNI
- 0 fő HH
- 0 fő HHH
- 2 fő BTM

F) A MEGVALÓSÍTOTT PROGRAM ADATAI

A megvalósított erdei iskola program időintervalluma:

2015. 10. 12 - 2015. 10. 16.

		Délelőtt	Délután	Este
1. nap	hozott			
	kért		Látogatás a Domszky Pál Erdésházba * Az erdőgazdálkodás a Börzsönyben bevezető foglalkozás a Börzsöny kialakulásáról, éghajlatáról, jellemző élőhelyeiről, élőlényeiről, néprajzi és kultúrtörténeti értékeiről), ill. játékos faismeret az erdezház udvarán lévő faismereti parkban	<i>Sisa Pista, az utolsó nógrádi betyár legendája – történetmondás.</i> <i>A történet feldolgozása 1-2. fejezet</i>
2. nap	hozott		Talaj, erdőtalaj, talajlakók és munkájuk, termőföld kialakulásának megfigyelése terepi séta során	
	kért	Mivel foglalkozik az erdész? c. foglalkozás a szálláshely közeli erdőben.		Élménynapló készítése: <i>Sisa Pista, az utolsó nógrádi betyár legendája nyomán dramatikus játék 1-2 fejezet és a történet folytatása, 3-4. fejezet feldolgozása.</i>





Svájci-Magyar Együttműködési Program – 4. prioritási terület
Swiss-Hungarian Cooperation Programme – Focus area 4

A projekt a Svájci–Magyar Együttműködési Program társfinanszírozásával valósult meg.
The project is supported by a grant from Switzerland through the Swiss Contribution.

<http://www.svajcihozzajarulas.hu>

<http://www.swiss-contribution.hu>

3. nap	hozott			
	kért	Az erdő kincsei - a gu-bacsok titkai (előző napi gyűjtés után tintakészítés, kézműves munka)	Mivel foglalkozik a fővadász? c. foglalkozás	<i>Sisa Pista, az utolsó nógrádi betyár legendája: dramatikus játék 3-4. fejezet, 5-6. fejezet feldolgozása.</i> Élménynapló készítése.
4. nap	hozott			
	kért	Vasút az erdőben (útvonala Kemence és Fekete-völgy Magosfára, majd Esztergályos felé, Kemencére.	Vasút az erdőben. Tanösvény látogatás. A környékbeli erdők növényföldrajzi és geológiai érdekességeit is megismerjük.	<i>Sisa Pista, az utolsó nógrádi betyár legendája nyomán dramatikus játék 5-6. fejezet, 7-8. fejezet feldolgozása.</i> Élménynapló készítése.
5. nap	hozott	Összefoglaló művészeti tevékenység - festés, rajzolás Fák bogarak kéregnyomatok készítése	Hazautazás.	
	kért			

Kérem, mutassa be röviden az erdei iskola programjának megvalósulását és annak hatását a tanuló csoport ismereteinek bővítése és közösségkövácsló ereje tükrében! (max: 1 oldal)

A Napraforgó Waldorf Iskola 6. osztálya 2015. október 12-16. között a **Domszky Pál Erdészeti Erdei Iskola** programjain vett részt. Az egyhetes program során megtapasztalhattuk a Börzsöny tájait, erdeit az erdő fafajainak gazdagságát.

- A sok szakmai program lehetőséget adott a gyerekeknek az élményalapú elmélyült tanulás, a fák természetes élőhelyén való megjelenése, alakulása társulásának megtapasztalására”. Belvárosi iskolánkba járó diákjainknak ez különösen fontos lehetőséget jelentett.
- Az előadások, foglalkozások során megismerkedhettek a gyerekek a Börzsönyben folyó erdőgazdálkodás múltjával és jelenével, az erdőhöz kapcsolódó tevékenységekkel és a foglalkozásokkal. A túrákon, tanösvényeken a Börzsöny hegység földrajzi formái is megmutatkoztak a gyerekek előtt. Ez a tapasztalat kiegészítette a tavalyi évben szerzett honismereti-Magyarország földrajza ismereteit.
- A kisvasút útvonalához is kapcsolódó túránk során a fakitermelés múltbeli eszközeivel és az erdőtársulásokkal, az erdészeti gazdálkodásról szerzett elméleti ismereteket. Az előző napi előadásokból megismert jelenségeket élőben is felfedezhették, tapasztalattal is megerősítették, a túravezető segítségével (pl. a különböző erdők szintjei különbségeinek megfigyelésével).
- Az erdők és fákkal kapcsolatos ismeretek mellett történelmi, néprajzi kapcsolódást jelentett a Sisa Pista (az utolsó nógrádi betyár) történetével való ismerkedés.





Svájci-Magyar Együttműködési Program – 4. prioritási terület
Swiss-Hungarian Cooperation Programme – Focus area 4

A projekt a Svájci–Magyar Együttműködési Program társfinanszírozásával valósult meg.
The project is supported by a grant from Switzerland through the Swiss Contribution.

<http://www.svajcihozzajarulas.hu>

<http://www.swiss-contribution.hu>

- A biológia, földrajz és rajz tantárgyakhoz egyaránt kapcsolódtak a kapott és hozott programok. A szakszerű magyarázatokhoz – megtapasztalásokhoz – megfigyelésekhez művészi munkával is csatlakoztunk: A fa formái és életfolyamatait formarajzban próbáltuk megjeleníteni. A folyamatos élménynapló feladatában a gyerekeknek pontos rajzokat kellett készíteni, amely az elméleti és tapasztalati élményeket kiegészítették. A tintakészítés alkalmával ki is próbálhatták a gyerekek. Szép fa- és természetmótvumok készültek.
- A kivetítéssel egybekötött előadás során (**Mivel foglalkozik a fővadász?**) átfogó képet kaptunk a fővadász feladatáról és az erdő más lakóiról – az állatokról is képet kaptunk. A foglalkozás során kapott ismeretek a biológia – előző ősi állattani – tudásukat egészítette ki. A nyomolvasás másnap nagy élmény volt a gyerekek számára.

Hogyan tervezi hasznosítani - a megvalósított erdei iskola program során szerzett ismereteket az iskola pedagógiai programjában, illetve a további nevelő-oktató munkájában? (max: 1 old.)

- Az erdei iskolában eltöltött interaktív munka mélyebb beépülést és egyben vidám közösségépülést jelentett számunkra. A folyamatos élménynapló készítése, a rajzok, a többszörös visszacsatolással remélhetőleg emlékezetes élményként és valóban beépült elméleti és gyakorlati tudásként viszik tovább a gyerekek az itt tanultakat és tapasztaltakat. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeikben erősödve tudnak a további tanulási folyamatokban dolgozni.
- Az élményszerűen elmesélhető ismeretanyag és a hozzá kapcsolódó dramatikus játék mindenképp erősíti a kötődést és ezáltal nyitottabbá tesz a tanulásra. A biológiai sokféleség megőrzésére való törekvés, az ökológiai összefüggések felismerése-beépítése a mindennapokba, a megismert fafajok, társulások helyi viszonylatok közötti felismerése-védelme mind környezeti nevelésünkbe beépíthető elem.
- A többi évfolyamunkat is arra ösztönözzük, hogy ők is jussanak el és ismerjék meg „testközelben” ezt a tájegységet.

Amennyiben a tervezett programhoz képest változás történt, kérjük ennek leírását és indoklását!

A szolgáltatóval kötött előzetes megállapodáshoz képest nem történt változás.

Mutassa be a program tervezett utógondozását. (max: 1 oldal)

A tanultak, megismertek, látottak feldolgozása itthon is folytatódott: Az élménynaplóba került szövegek és rajzok mintegy biológia könyvként tartalmazzák a Börzsöny és általában a magyarországi erdők, az erdőgazdálkodás, az erdei talaj kialakulása, az erdő és a benne élő állatok közösségét, az élet körforgását az erdőben, az erdőből szerezhető anyagok feldolgozásának ismereteit.

A biológia órák során a talajban lakó és a termésképződésben résztvevő bogarak tanulásakor, a kézműves órákon, a fafaragások alkalmával és a középkori írásos emlékek tanulmányozásakor, hasonló írás készítésekor jól támaszkodhatnak a gyerekek a tapasztaltakra.

Önálló előadásokban számoltak be a gyerekek élményeikről, tapasztalataikról, ismereteikről.

A néprajzi vonatkozások drámajáték során is előtérbe kerülnek: Sisa Pista történetét az iskolai közösség számára s szeretnénk előadni.

